

# L'aprenentatge cooperatiu, d'un cop d'ull

Per assegurar el bon clima de classe i cohesió dels equips

Treball de les habilitats socials, benestar i prevenció de conflictes

especialment important a l'inici del curs

regularment durant tot el curs (mínim setmanalment)

a l'inici de la sessió  
ex: cercle de benvinguda / inici

com a intermedi / pausa per a la distensió, "descans cerebral" + preparació per a l'atenció i concentració en la tasca.

al final de la sessió  
ex: cercles de diàleg

ÀMBIT

A

dinàmiques de grup

Per a l'avaluació. Reflexió sobre l'aprenentatge, autoregulació, Millora en l'autonomia.

instruments: diaris de sessions, rúbriques d'avaluació, estructures o dinàmiques utilitzades per a la reflexió i avaluació

de forma regular (setmanalment...)

ÀMBIT

C

avaluació del treball cooperatiu

Per al treball amb continguts curriculars

Combinació d'activitat individual, en parella, en equip cooperatiu i gran grup.

Incorporació d'elements de ludificació

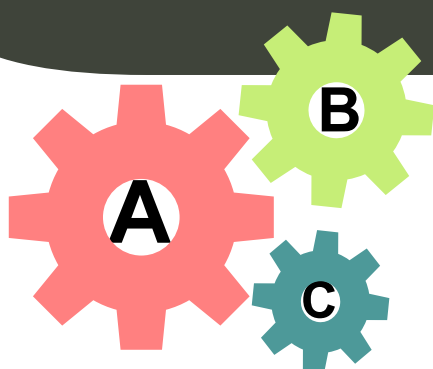
activitats cooperatives amb el contingut

dins segments d'activitat de les sessions diàriament

ÀMBIT

B

estructures cooperatives



Els àmbits de l'aprenentatge cooperatiu, A B C, **no són fases consecutives**. Treballem en tots tres alhora i avancem simultàniament envers un treball més eficient, satisfactori i reflexiu, guanyant cada cop més autonomia, esperit d'equip i ambient d'aula.

Per tant, **són tres elements imprescindibles i no es pot desatendre cap d'ells si es vol treballar de manera autènticament cooperativa**. Una classe o sessió típica inclou segments d'activitat tipus A, B i C.

Joan M. Mas  
CEP Inca  
tic@cepinca.cat